

IMIĘ I NAZWISKO DZIECKA	WIEK ŻYCIA	DATA ZAPISU		
DATA URODZENIA		DZIEŃ	MIESIĄC	ROK
OSOBA WYPEŁNIAJĄCA:

KOMUNIKACJA NIEWERBALNA

Lp.		TAK	NIE	CZASAMI	UWAGI
	Aktualne sposoby porozumiewania się.	-----	-----	-----	-----
1.	Podjękuje próby porozumiewania się werbalnego1:	-----	-----	-----	-----
	* posiada słownik czynny 2,				
	* posiada słownik bierny 2,				
2.	Podjękuje próby porozumiewania się niewerbalnego:	-----	-----	-----	-----
	* swoiste, naturalne, „domowe” gesty;				
	* elementy języka migowego;				
	* fotografie;				
	* obrazki;				
	* piktogramy;				
	* symbole PCS;				
	* symbole Bliss'a;				
	* inne (np.: kontakt wzrokowy, komputer, gesty Coghano, gesty Makaton);				
3.	Posiada narzędzia (pomoce) komunikacyjne (np.: książka komunikacyjna, tablica komunikacyjna)?				
	Funkcje komunikacji, używane w dyskursie dziecięcym – poziom rozwojowy dziecka:	-----	-----	-----	-----
4.	Funkcja instrumentalna				
5.	Funkcja regulacyjna				
6.	Funkcja interaktywna				
7.	Funkcja personalna, osobista				
8.	Funkcja heurystyczna				
9.	Funkcja imaginacyjna				
10.	Funkcja informacyjna				
11.	Rozumie:	-----	-----	-----	-----
	* sytuację;				
	* mimikę;				
	* gesty;				

1 Załącznik nr 1a, 1b

2 Załącznik nr 2

	* inne alternatywne sposoby komunikacji, (jakie?);				
	* kilka słów;				
	* język potoczny.				
12.	Reaguje na swoje imię.				
	Rozumienie poleceń.	-----	-----	-----	-----
13.	Rozumie;	-----	-----	-----	-----
	* polecenie				
	* reaguje na polecenie;				
	* wykonuje polecenie				
	Rozumienie zakazów.	-----	-----	-----	-----
14.	Rozumie;	-----	-----	-----	-----
	* zakaz;				
	* reaguje odpowiednio na zakaz;				
	* nie wykonuje zakazu.				
15.	Potrafi przekazać informacje poprzez:	-----	-----	-----	-----
	* płacz;				
	* krzyk;				
	* mimikę;				
	* gesty;				
	* dźwięki;				
	* słowa;				
	* inaczej.				
	Gotowość do nauki używania wspomagających lub alternatywnych sposobów porozumiewania się.	-----	-----	-----	-----
16.	Potrafi uczestniczyć w dialogu				
17.	Zna swoją moc sprawczą				
18.	Dostatecznie rozumie język				
19.	Potrafi wybrać jeden spośród dwóch elementów;				
20.	Potrafi wskazać, to co wybrało (w jaki sposób?);				
21.	Potrafi adekwatnie i konsekwentnie sygnalizować TAK;				
22.	Potrafi adekwatnie i konsekwentnie sygnalizować NIE;				
23.	Rozumie symbol;				
	- rozumie pojęcie stałości przedmiotu				
24.	Ma percepcyjne możliwości wystarczające do korzystania z gestów lub symboli graficznych.				

LEGENDA:

TAK – bardzo dobrze opanowana dana umiejętność komunikacji niewerbalnej, inicjowanie komunikacji

z otoczeniem – (3 pkt.)

CZASEM – poprawnie opanowana dana umiejętność komunikacji niewerbalnej, dana umiejętność może być wykonana sporadycznie (należy zaznaczyć w uwagach rodzaj) lub czasem podjęcie komunikacji pod wpływem otoczenia – (1 pkt)

NIE – całkowity brak umiejętności komunikacji niewerbalnej – (0 pkt)

SKALA

- 71% - 100% (52p. – 72p.) – prawidłowy rozwój komunikacji niewerbalnej.
- 41% - 70% (31p. – 51p.) – systematyczne doskonalenie i wdrażanie do poprawnej komunikacji niewerbalnej.
- 0% - 40% (0p. – 30p.) – nieprawidłowy rozwój komunikacji niewerbalnej, całkowity jej brak

ZAŁĄCZNIKI:

Załącznik nr 1a

ANALIZA ZACHOWAŃ KOMUNIKACYJNYCH DZIECKA cz. I

(zaadaptowano z: Ayala Mayolson, *It takes Two to Talk* – Alina C. Smyczek)

Załącznik 1b

ANALIZA ZACHOWAŃ KOMUNIKACYJNYCH DZIECKA cz. II

(zaadaptowano z: Ayala Mayolson, *It takes Two to Talk* – Alina C. Smyczek)

Załącznik nr 2

SŁOWNICZEK UCZNIA

OPRACOWANIE: mgr Kinga Turek