

KONSPEKT ZAJĘĆ LOGOPEDYCZNYCH

LOGOPEDA: Kinga Turek

UCZNIOWIE: Patrycja lat 14

Filip lat 13

DIAGNOZA

LOGOPEDYCZNA: Patrycja: Niedokształcenie mowy o podłożu oligofatycznym, wynikające z niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim.

Filip: Niedokształcenie mowy o podłożu oligofatycznym, wynikające z niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim.

TEMAT ZAJĘĆ: Patrycja: Utrwalanie poprawnej wymowy głosek szeregu syczącego, wraz z ćwiczeniami umiejętności czytania ze zrozumieniem.

Filip: Utrwalanie poprawnej wymowy głosek dentalizowanych, wraz z ćwiczeniami umiejętności czytania ze zrozumieniem.

CZAS TRWANIA: 45minut

CELE OGÓLNE: Patrycja:

- utrwalanie prawidłowej realizacji głosek syczących w nagłosie, śródgłosie i w wygłosie wyrazów oraz w zdaniach;
- doskonalenie umiejętności czytania tekstów ze zrozumieniem

Filip:

- utrwalanie prawidłowej realizacji głosek dentalizowanych w wyrazach oraz w zdaniach;
- doskonalenie umiejętności czytania tekstów ze zrozumieniem

CELE

SZCZEGÓŁOWE:

Patrycja:

- poszerzanie słownictwa czynnego ucznia;
- doskonalenie umiejętności odpowiadania na pytania pełnymi zdaniami;
- doskonalenie umiejętności mowy narracyjnej;
- rozwijanie percepcji słuchowej, a w szczególności analizy słuchowej wyrazów;
- kształtowanie umiejętności koncentracji, skupiania uwagi na zadaniu;
- kształtowanie umiejętności myślenia.

Filip:

- poszerzanie słownictwa czynnego ucznia;
- doskonalenie umiejętności odpowiadania na pytania pełnymi zdaniami;
- doskonalenie umiejętności mowy narracyjnej;
- rozwijanie percepcji słuchowej, a w szczególności analizy słuchowej wyrazów, różnicowania głosek opozycyjnych i ich prawidłowego zapisu;
- kształtowanie umiejętności koncentracji, skupiania uwagi na zadaniu;
- kształtowanie umiejętności myślenia

CELE

WYCHOWAWCZE:	- umiejętność współpracy i pracy w grupie
CELE	
REWALIDACYJNE:	- rozwijanie mowy i wzbogacanie słownictwa (mowa bierna i czynna); - zapamiętywanie i różnicowanie bodźców słuchowo – wzrokowych
KSZTAŁTOWANE KOMPETENCJE	
KLUCZOWE:	- porozumiewanie się w języku ojczystym – wyrażanie myśli, pojęć w mowie i w piśmie (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie); - umiejętność uczenia się – nabywanie, przetwarzanie, przyswajanie nowej wiedzy i umiejętności, a także poszukiwanie i korzystanie ze wskazówek; - kompetencje społeczne i obywatelskie – szacunek wobec innych osób, tolerancja, tworzenie klimatu współpracy, zaufania i empatii.
METODY:	- czynne: zadania stawiane uczniowi; - słowne: objaśnienia, instrukcje; - aktywizujące: gry i zabawy dydaktyczne
FORMY:	- indywidualna i grupowa
ŚRODKI	
DYDAKTYCZNE:	- Krzysztozek G., Piszczek M, <i>Materiał wyrazowo – obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek S, Z, C, DZ</i> , cz.2, Wyd. Impuls, Kraków 2021, s.72-73; - Krzysztozek G., Piszczek M, <i>Materiał wyrazowo – obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek dentalizowanych</i> , cz.4, Wyd. Impuls, Kraków 2019, s.49-52 ; - Lubner – Piskorska A., <i>UNILOGO 2. Wyraz i wyrażenia dwuwyrazowe. Proste sposoby kotów na szeregi bez kłopotów</i> , zeszyt pierwszy, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2011, s.14-15; - Sawicka B., Warczak – Wyczyńska D., <i>Będę mówić, czytać i pisać poprawnie</i> , Wyd. Harmonia, Gdańsk 2010, plansze 12b, 19b; - Michalak – Widera I., Węsierska K., <i>Syczące wierszyki</i> , Wyd. Unikat 2, Katowice 2006, s.9, 43, 65, 99; - Michalak – Widera I., Węsierska K., <i>Szumiące wierszyki</i> , Wyd. Unikat 2, Katowice 2005, s.68-70, 77-79, 82-83, 88-89; - gra planszowa z głoską S; - gra planszowa z głoskami detalizowanymi; - pionki, kostka do gry, kolorowe kredki; - Krupa D., <i>Rymowani przytulanki</i> , Wyd. Impuls, Kraków 2004

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

I. CZĘŚĆ WSTĘPNA

1. Przywitanie uczniów.
2. Zapoznanie uczniów z przebiegiem zajęć.
3. Ćwiczenia z książką utrwalające słownictwo:
Patrycja: „*Materiał wyrazowo – obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek S, Z, C, DZ*” cz.2, s.72-73
Filip: „*Materiał wyrazowo – obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek dentalizowanych*” cz.4, s.49-52

II. CZĘŚĆ WŁAŚCIWA

1. Ćwiczenia z kartami pracy utrwalające prawidłową wymowę głosek oraz doskonalące umiejętność czytania ze zrozumieniem wyrazów:
Patrycja: „*UNILOGO 2. Wyraz i wyrażenia dwuwyrazowe. Proste sposoby kotów na szeregi bez kłopotów*”, zeszyt pierwszy, s.14 -15
Filip: „*Będę mówić, czytać i pisać poprawnie*”, plansze 12b, 19b
2. Ćwiczenia z książką, utrwalające poprawną wymowę głosek oraz doskonalące umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów literackich (m.in.: wierszy, powiedzonek):
Patrycja: „*Syczące wierszyki*”, s.9, 43, 65, 99
Filip: „*Szumiące wierszyki*”, s.68-70, 77-79, 82-83, 88-89
3. Gry planszowe z głoskami:
Patrycja: gra planszowa z głoską S
Filip: gra planszowa z głoskami dentalizowanymi

III. CZĘŚĆ KOŃCOWA

1. Podsumowanie zajęć.
2. Zadanie zadania domowego. Przeczytanie 4 tekstów. Nauka opowiadania treści rymowanek. Pomalowanie obrazków.
Patrycja: rymowanki: „SMS”, „Psołty Zenek”, „Placek Jacka”, „Janek – Grubasek”;
Filip: „Szałas”, „Koza i żmija”, „Wilk i owce”, „Dwaj dżokeje”.
3. Podziękowanie uczniom za aktywność i umiejętność współpracy podczas zajęć. Czynności porządkowe. Pożegnanie się z uczniami.

Osoba prowadząca:

.....

Osoba hospitująca:

.....